Министерство образования Тверской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бежецкий промышленно-экономический колледж»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Совета колледжа
Протокол № 4
от «22» 06 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____/О.В. Викторова
«25» 06 2018 г.

Программа развития

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Бежецкий промышленно-экономический колледж»

на 2018-2024 годы

г. Бежецк, 2018

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бежецкий промышленно - экономический колледж» на 2018-2024 годы (далее Программа) согласована со стратегическими приоритетами развития системы среднего профессионального образования в России, основывается на требованиях действующего законодательства Российской Федерации, федеральных программ развития образования, программы развития образования Тверской области на и иных актуальных, регламентирующих среднее профессиональное образование, базируется на методологии проектного управления.

Программа предназначена для перехода ГБПОУ БПЭК в новое качественное состояние, адекватное современным требованиям, предъявляемым к системе среднего профессионального образования и определяет основные направления, цель и задачи развития на 2018 - 2024 г.г., целевые показатели.

Авторский коллектив:

1. Викторова О.В. – директор колледжа
2. Абдулова Н.Ю. – заместитель директора по ВР
3. Дёмкина И.А. – заместитель директора по УПР
4. Филиппова Н.В. – заместитель директора по УР
5. Лаврова Е.Р. - заместитель директора по АХР
6. Семёнова М.Н. – главный бухгалтер
7. Аржанова Н.П. – директор филиала

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития…… 4
2. Общая характеристика современного состояния ГБПОУ БПЭК…….. 9
2.1 Информационная справка и обоснование необходимости разработки Программы развития……... 9
2.2. Анализ современного состояния ГБПОУ БПЭК……. 11
2.2.1. Взаимодействие ГБПОУ БПЭК с социальными партнерами…… 11
2.2.2. Организация управления ГБПОУ БПЭК……. 12
2.2.3. Система внутренней оценки качества образования …….. 14
2.2.4. Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ГБПОУ БПЭК……... 14
2.2.5. Учебно-методическая деятельность……. 17
2.2.6. Научно-исследовательская и инновационная деятельность……. 18
2.2.7. Воспитательная и внеучебная работа…….. 18
2.2.8. Образовательная среда…….. 20
2.2.8.1. Материально-техническое обеспечение…….. 20
2.2.8.2. Библиотечное и информационное обслуживание…….. 21
2.2.8.3. Социальная поддержка студентов……. 22
2.2.9. Информационная среда……. 23
2.2.10. Кадры и кадровая политика…… 24
2.2.11. Финансово-экономическая деятельность ……. 25
2.2.12.Проблемы, на решение которых направлена Программа развития 25
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития……. 26
3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ГБПОУ БПЭК…….. 26
3.2. Матрица – SWOT…….. 30
3.3. Обоснование необходимости решения проблем программными методами……..... 31
4. Концепция развития ГБПОУ БПЭК…….. 32
4.1 Обоснование направлений развития ГБПОУ БПЭК……. 32
4.2. Миссия, видение, стратегическая цель и задачи программы …….. 33
4.3. Перечень проектов по реализации Программы……. 33
5. Дорожная карта реализации проектов Программы…… 56
6. Целевые индикаторы и показатели Программы……... 57
7. Источники финансирования программы…….. 59
8. Риски реализации программы и меры по управлению рисками……. 60
9. Система контроля за реализацией Программы развития……. 61

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бежецкий промышленно-экономический колледж» (далее – ГБПОУ БПЭК) на период 2018–2024 годы разработана в соответствии с идеологией и стратегией комплексной модернизации России, законодательных и нормативных документов в системе среднего профессионального образования.

Программа развития ГБПОУ БПЭК на период 2018–2024 годы является продолжением Программы развития колледжа на период с 2013–2017 годы.

Программа разработана администрацией ГБПОУ БПЭК при непосредственном участии членов коллектива колледжа.

Программа является открытым документом для внесения изменений и корректировок. Корректировка Программы осуществляется ежегодно или по завершении каждого этапа. Внесения изменений в Программу принимаются Советом колледжа.

Таблица 1 - Паспорт Программы развития колледжа

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бежецкий промышленно-экономический колледж»
Дата утверждения Программы	«25» ___06_____ 2018 года
Основания разработки Программы	1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». 3. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 "О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года" 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). 6.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537). 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212). 8. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101 -р). 9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ Постановлением от 29 ноября 2014 г. №2403-р. 10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

	11. Майские Указы президента Российской Федерации. 12. Федеральная программа модернизации профессионального образования до 2021 года. 13. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. 14. Целевых индикаторах и показателях, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020. 15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 октября 2015 г. № 1115 «О создании федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования». 17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 октября 2014 г. № 1987-р г. Москва об учреждении союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Russia»». 18. Программа Тверской области «Развитие системы обучения кадров по образовательным программам среднего профессионального образования и основным программам профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях Тверской области» на 2016 - 2020 годы; 19. Послание Президента Российской Федерации собранию Российской Федерации от «17» декабря 2015г. 20. Конвенция «О правах ребёнка». 21. Устав колледжа.
Разработчики Программы	Администрация колледжа
Стратегическая цель Программы	Создание условий в колледже к 2024 году, позволяющих обеспечить доступность качественного среднего профессионального образования, соответствующего требованиям ФГОС, стандартам WorldSkills для всех категорий потребителей.
Задачи Программы	1. Удовлетворение потребностей работодателя в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, соответствующих требованиям ТОП-50. 2. Модернизация образовательного процесса на основе внедрения ФГОС ТОП-50, стандартов WorldSkills, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения, в том числе внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, электронного обучения и дистанционных технологий. 3. Совершенствование системы качества образования и оценки образовательных результатов. 4. Создание учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания. 5. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников. 6. Создание и развитие на базе колледжа Центра опережающей профессиональной подготовки.

Проекты	1. Кадровый потенциал колледжа 2. Конкурентноспособный специалист, рабочий, служащий соответствующий требованиям рынка 2.1 Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей 2.2 Популяризация и повышение привлекательности рабочих профессий 2.3 Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства 2.4 Развитие и совершенствование социального партнёрства 3. Воспитательное пространство 4. Модернизация условий для получения образования всеми категориями потребителей 4.1 Информатизация образования 4.2 Развитие деятельности учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов колледжа 4.3 Доступная среда
Сроки реализации Программы	2018-2024 годы
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Количество программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и требований работодателей до 13 ед. 2. Увеличение количества образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров из списка 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда специальностей до 5 ед. 3. Повышение уровня компетентности и профессионализма обучающихся (качество результатов государственной итоговой аттестации) до 86%. 4. Увеличение численности лиц, обучающихся на базе ЦОПП до 300 чел. 5. Увеличение численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года окончания обучения после окончания обучения по полученной профессии/специальности до 45%. 6. Увеличение количества персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 1 обучающегося до 0,3 ед. 7. Увеличение доли обучающихся из числа студентов колледжа для участия во всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах конкурсах профессионального мастерства по наиболее востребованным рабочим профессиям до 10%. 8. Увеличение доли общеобразовательных организаций, партнеров колледжа по направлению «Профориентация» до 90%. 9. Увеличение количества учебно-производственных мастерских, лабораторий до 20 ед. 10.Увеличение доли педагогических работников колледжа, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую) до 60%. 11.Увеличение доли педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях до 35 %. 12.Увеличение доли педагогических работников колледжа, прошедших курсы ПК, реализующих ОП СПО, в т.ч. по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 в соответствии со стандартами WorldSkills до 60%. 13.Увеличение доли сотрудников колледжа и обучающихся, принявших участие в реализуемых профессиональной образовательной

	организацией научно-методических мероприятиях до 98%. 14.Увеличение количества организаций и предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве до 20 ед. 15.Увеличение доли реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общем объеме образовательных программ до 20%. 16.Увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку, стажировку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в общей численности педагогических работников колледжа до 50%. 17.Увеличение количества оборудованных рабочих учебных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья до 3 ед. 18.Увеличение доли доходов по приносящей доход деятельности к доходам предусмотренным на выполнение государственного задания до 20%. 19.Доля педагогических кадров прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия до27%. 20.Доля педагогических кадров –экспертов Д.Э. до 20%. 21.Доля педагогических кадров –экспертов Ворлдскиллс до 6%. 22.Численность студентов обучающихся по программам среднего профессионального образования по ТОП-50 до 300 чел. 23.Численность выпускников программ СПО по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50 до 100 чел. 24.Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА, чел. до 100 чел. 25.Создание и функционирование Центра опережающей профессиональной подготовки до 1 ед. 26.Увеличение доли обучающихся, привлечённых к занятиям в творческих и спортивных объединений до 9%. 27.Увеличение доли обучающихся, охвачены программой профилактической направленности до 100%. 28.Увеличение доли студентов, входящих в состав студенческого самоуправления колледжем до 16%. 29.Увеличение доли проводимых мероприятий, укрепляющих традиции до 21%.
Источники финансирования	– средства областного бюджета; – средства, полученные от внебюджетной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Расширение профильной структуры и объемов реализуемых специальностей и профессий, обновленное содержание образования, внедрение образовательных программ по ФГОС ТОП-50. 2. Вовлечение работодателей в образовательный процесс. 3. Повышение уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; определение приоритетных направлений развития колледжа в соответствии с прогнозируемой потребностью в кадрах. 4. Повышение качества образовательного процесса за счет интеграции потенциала нескольких организаций. 5. Увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет применения различных моделей, в том числе с помощью внедрения практикоориентированной (дуальной) модели обучения.

	6. Сформированная система подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов на базе колледжа на основе современных технологий. 7. Обеспечение устойчивого развития образовательной системы колледжа на основе повышения эффективности управленческих решений и внедрения новых технологий и механизмов управления качеством образования. 8. Формирование информационной культуры всех участников информационного пространства. 9. Создание современной инфраструктуры профориентационной работы, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения, профессионального выбора обучающихся, трудоустройство и социально-профессиональную адаптацию выпускников по востребованным экономикой города и региона профессиям и специальностям. 10. Сформированность социальной, трудовой адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду. 11. Развитие материально-технической базы и информационно-образовательной среды в рамках обеспечения эффективной работы и высокого уровня образования в колледже. 12. Создание благоприятных условий для удовлетворения социально-значимых запросов и потребностей всех участников воспитательного процесса. 13. Создание доступной образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 14. Повышение рейтинга колледжа на местном и региональном рынке образовательных услуг. 15. Создание единого воспитательного пространства колледжа.
Система организации, контроля исполнения Программы развития	Управление реализацией Программы осуществляет директор. Организацию работ по выполнению Программы осуществляют и несут ответственность заместители директора по направлениям своей функциональной деятельности. Внесение изменений, дополнений в Программу осуществляется решением Совета колледжа.
Ответственные лица для контактов	Директор колледжа

Программа развития колледжа на период 2018 - 2024 годы основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления совершенствования образовательной, производственно-хозяйственной, финансово-экономической и управленческой деятельности.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ГБПОУ БПЭК

2.1 Информационная справка и обоснование необходимости разработки программы развития

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бежецкий промышленно-экономический колледж» (далее - БПЭК) является региональным государственным учреждением среднего профессионального образования и находится в ведении Министерства образования Тверской области.

Колледж создан как Бежецкий вечерний машиностроительный техникум приказом Министерства тракторного и сельскохозяйственного машиностроения СССР № 234 от 13 октября 1954 г., а приказом того же министерства №145 от 05.07.56 г. переименован в Бежецкий машиностроительный техникум (БМТ). В ведении указанного министерства БМТ находился до 1989 г. Постановлением Совета Министров СССР №1370 от 01.12.88 г. техникум с 01.01.89 г. передан в ведение Министерства автомобильного и сельскохозяйственного машиностроения СССР. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации №100 от 20.02.92 г. «Вопросы деятельности средних специальных учебных заведений в Российской Федерации» и приказом Министерства образования Российской Федерации №236 от 16.07.92 г. (приложение 6) с 30.06.92 г. техникум находился в ведении Министерства образования Российской Федерации. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации №1176 от 14.08.96 г. «О системе федеральных органов исполнительной власти» БМТ передан в ведение Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №644 от 08.04.97 г., с целью приведения в соответствие названия техникума и профиля подготовки выпускников, БМТ переименован в Бежецкий промышленно-экономический техникум (БПЭТ). С 27.06.2002 г., приказом Министерства образования Тверской области от 18.09.2012 № 229-к БПЭК присоединил к себе Профессиональное училище №17. В декабре 2014 года на обучение в колледж были переведены студенты Бежецкого филиала ГБОУ СПО «Тверской торгово-экономический колледж». 21 мая 2015 года к колледжу было присоединено ГБОУ НПО «Профессиональное училище №11» г. Весьегонск.

В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации полное название колледжа - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бежецкий промышленно-экономический колледж», сокращённое - ГБПОУ БПЭК. Учредителем колледжа является Тверская область. От имени Тверской области полномочия учредителя осуществляют Правительство Тверской области, Министерство образования Тверской области (далее - Учредитель), Министерство имущественных и земельных отношений Тверской области (далее - Собственник имущества Учреждения) в рамках представленных полномочий.

Юридический адрес:

Тверская область, г. Бежецк, ул. Чехова, д.13.

Почтовый адрес: 171984, Тверская область, г. Бежецк, ул. Чехова, д.13

Адрес электронный адрес: bezhtehnik@list.ru

Официальный сайт: www.bezhcollege.ru

В Учреждении имеется филиал ГБПОУ БПЭК, расположенный по адресу: 171720, Тверская область, г. Весьегонск, ул. Карла Маркса, д.131. Филиал осуществляет свою деятельность в соответствии с положением о филиале, утвержденным директором колледжа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 69Л01 №0002024 регистрационный номер 394 от 12 декабря 2016 года. Срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 69А01 №0000514 регистрационный номер 267 от 1 сентября 2015 года.

На сегодняшний день статус определяется как многопрофильное, многоуровневое образовательное учреждение с гибкими вариативными образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения территориально доступного для потребителей услуг.

Структура образовательного учреждения определяется и изменяется самостоятельно, в зависимости от стоящих перед колледжем задач перспективного развития и реальной социально-экономической ситуации:

- максимальное и оперативное удовлетворение потребностей в подготовке кадров среднего звена и высококвалифицированных рабочих и служащих, их непрерывное обучение для предприятий, организаций и учреждений местного самоуправления;
- ориентация на высокое качество подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда;
- внедрение информационных технологий в образовательном процессе и управлении, создание корпоративной информационной системы непрерывного образования;
- гуманизация образования, внедрение личностно-ориентированной модели образования.

Реализация Программы будет происходить в не простых условиях. Во-первых, это кризисные явления в экономике региона, Российской Федерации, которые будут приходиться на период реализации Программы.

Во-вторых, это становление нового этапа технологического развития глобальной экономики и устаревшее по ряду показателей состояние материально-технической базы образовательной организации.

Также существенными факторами, влияющими на развитие профессионального образования и обучения, являются негативные демографические процессы и старение преподавательского состава.

В связи с этим в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий среднего профессионального образования, повышением доступности программ социализации студентов для успешного их вовлечения в социальную практику.

Программа развития колледжа будет осуществляться в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

2.2 Анализ современного состояния ГБПОУ БПЭК

2.2.1 Взаимодействие ГБПОУ БПЭК с социальными партнерами

Условия социально-экономического развития региона требует новых подходов к установлению взаимодействия образовательного учреждения и предприятиями города и региона. Для достижения реализации этих подходов необходимо решить задачу интеграции среднего профессионального образования в производственную и социальную сферу, обеспечивая соответствие образовательных программ потребностям рынка и создавая условия развития партнёрских связей между учебным заведением и предприятиями города, района и области.

Основными целями данного взаимодействия является повышение уровня соответствия результатов деятельности учебного заведения потребностям сферы труда, приближение подготовки специалистов к требованиям конкретных работодателей, укрепление связи обучения студентов с производством, а также привлечения дополнительных источников развития материально-технической базы учебного заведения.

Учебная и производственная практика основная составляющая подготовки квалифицированного специалиста.

Учебная практика проводится на базе колледжа, производственная - в организациях различных форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждой организации, куда направляются обучающиеся. При прохождении производственной практики в организации за обучающимся закрепляется наставник, заполняется характеристика.

Результаты самообследования показывает 100 % успеваемость выпускных курсов на производственной практике.

Договора для прохождения практики оформлены с предприятиями:

- ООО «Железобетонные изделия - 2»;
- АО «Бежецкий завод «АСО»»;
- МУП «Бежецкое жилищно-эксплуатационное предприятие» ;
- Межрайонная инспекция ФНС №2 по Тверской области;
- ООО «Завод железобетонных конструкций»;
- ОАО «Тверьоблгаз» (Бежецкий филиал);
- ОСП «Бежецкий почтампт У ФПС Тверской области»;
- ООО «Селена»;
- Бежецкое РАЙПО;
- ООО «РЭМБРЭА»;
- ООО «Бежецкий опытно - экспериментальный завод»;
- Территориальный отдел социальной защиты населения Бежецкого района;
- ООО «Завод Бежецсельмаш»;
- ООО «Старт»;
- МОМВД «Бежецкий»;
- ООО «Инжиниринговый центр «Нафтатек» и др.

Заключен договор об организации и проведении дуального обучения с Публичным акционерным обществом «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра (филиал ПАО «МРСК - Центр» - «Тверэнерго»).

Для эффективного выбора социальных партнеров колледжем проводится мониторинг рынка труда, включающий анализ:

- профессиональных компетенций востребованного специалиста;
- готовности предприятия к сотрудничеству;
- возможности организации практики трудоустройства выпускников;
- условий работы и соблюдения техники безопасности.

Сотрудничество с заказчиками строится на основе договоров, где четко прописаны права и обязанности сторон.

Деятельность педагогического коллектива в рамках социального партнерства заключается в мониторинге требований работодателей к степени сформированности профессиональных компетенций, модернизации на этой основе содержания профессионального оборудования, в том числе путем внедрения современных технологий обучения.

Это открывает для колледжа новые возможности, например: организация практики на новом оборудовании, оптимизация учебных планов и программ, привлечение к преподаванию и итоговой аттестации сотрудников предприятий, прохождение стажировок, пополнение материальной базы.

Колледж сотрудничает и с учебными заведениями, в том числе и с ресурсными центрами г. Тверь в рамках методического взаимодействия, участие в олимпиадах, семинарах, конкурсах профмастерства. Заключены договора с образовательными организациями высшего профессионального образования: Тверская государственная сельскохозяйственная академия, Тверской государственных технический университет, Московский институт инженеров транспорта. С военно-техническими академиями колледж поддерживает партнерские отношения. Это сотрудничество расширяет возможности студентов для дальнейшего повышения уровня образования, развивает возможности академической мобильности в том числе среди преподавательского состава. В вопросе решения дефицита кадрового потенциала колледж сотрудничает с Бежецким колледжем им. А. М. Переслегина, с колледжем им. А. П. Полежаева г. Калязин.

Весьегонский филиал колледжа сотрудничает со следующими работодателями:

- ООО «Весьегонское ДСУ», ООО «Лагуна», ООО «Айтек», ИП Петров А.А., МУП «Весьегонские коммунальные системы» - подготовка по профессии Сварщик;

- Отдел образования Администрации Весьегонского района, МОУ Весьегонская СОШ, ООО «Портвейн и Клюква», ООО «Молога - Тур», МДОУ Детский сад № 3 - подготовка по профессии Повар, кондитер. Филиал тесно взаимодействует с ГУП «Центр занятости населения» Весьегонского района. Совместно с данным учреждением ежегодно проводятся следующие мероприятия: Ярмарки образовательных услуг, Стань профессионалом, Дни открытых дверей. Центр занятости населения оказывает филиалу содействие в трудоустройстве выпускников по определенным программам трудоустройства.

2.2.2 Организация управления ГБПОУ БПЭК

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБПОУ БПЭК на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления колледжем являются:

- Конференция;
- Совет колледжа;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- Студенческий совет.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

Управление отдельными направлениями деятельности осуществляют заместители директора:

- заместитель директора по учебной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе и безопасности образовательного процесса;
- главный бухгалтер.

Для определения состояния процессов управления колледжа и наличия проблем и противоречий был осуществлен контент-анализ локальных актов учреждения, регламентирующих процессы управления организацией.

Было выявлено, что Устав колледжа, положения о структурных подразделениях, прочие локальные акты соответствуют требованиям нормативной документации и Закону об образовании.

В колледже в соответствии с Уставом разработана «Структура ГБПОУ БПЭК» обновлены должностные инструкции руководителей и персонала, разработаны правовые организационные и экономические основы деятельности, проведен анализ образовательного пространства ГБПОУ БПЭК.

На каждый вид деятельности имеются положения, локальные акты, инструкции, в которых четко определены функции, права и обязанности структурных подразделений и работников колледжа соответствующие нормативной и организационно-распорядительной документации, Уставу и действующему законодательству. Обновлены Правила внутреннего распорядка для персонала и обучающихся. Со всеми работниками заключен трудовой договор (контракт), определяющий права и обязанности работника и работодателя, в должностных инструкциях четко определены требования к профессиональной компетенции работников, их права и обязанности, взаимодействие, установлена ответственность за невыполнение или недобросовестное выполнение должностных обязанностей. С Уставом колледжа, должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка персонал ознакомлен, между работниками и администрацией заключен Коллективный договор.

Для координации и обеспечения коллегиальности в решении текущих и перспективных вопросов учебно-методической и воспитательной работы в колледже функционируют Совет колледжа, Педагогический и Методический советы, методические (цикловые) комиссии. Колледж осуществляет свою деятельность на основе Программы развития, комплексного плана работы образовательного учреждения.

Колледж является многоотраслевым. Благодаря этому образовательное учреждение обладает конкурентным преимуществом.

Организация работы педколлектива проходит в том же направлении - обеспечение монолитности профессионального образования в колледже через реализацию непрерывности и преемственности дисциплин, образовательных программ, уровней образования.

2.2.3 Система внутренней оценки качества образования

Управление качеством образования в колледже организовано в соответствии с Положением о фонде оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся), что позволяет обеспечить выработку единых требований к организации, планированию, методическому обеспечению и реализации контроля качества подготовки студентов по всем циклам учебных дисциплин (модулей) ППКРС и ППССЗ СПО. Система контроля качества подготовки студентов обеспечивает оперативное управление образовательной деятельностью, ее корректировку и осуществляется с целью определения: - соответствия уровня и качества подготовки студентов по учебным дисциплинам (модулям) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - уровня овладения студентами профессиональной деятельности; - эффективности педагогических технологий и методов обучения, направленных на улучшение качества подготовки выпускников. Этапами системы контроля качества образования являются: - входной контроль; - рубежный контроль; - текущий контроль, в том числе рубежный контроль, итоговые семестровые оценки; - промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена; - государственная итоговая аттестация. Результаты этапов контроля с целью анализа успеваемости и качества подготовки, выработки мероприятий по повышению качества подготовки, совершенствования методики преподавания, обмена опытом работы с преподавателями обсуждаются на заседаниях педагогических советов. На основе принятых решений предпринимаются управленческие действия. Инструментом контроля является фонд оценочных средств, созданный преподавателями колледжа. Весь фонд оценочных средств соответствует требованиями ФГОС СПО по профессиям и специальностям.

Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества подготовки студентов, обеспечивают нормативной основой весь цикл управления качеством образования.

Формы и методы, используемые при проведении текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации, позволяют обеспечить достоверную информацию о качестве образования (достижении студентами образовательного результата); мотивировать участников образовательного процесса к его улучшению; управлять качеством в зависимости от условий

2.2.4 Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ГБПОУ БПЭК

В колледже реализуются 6 программ по подготовке квалифицированных рабочих и служащих и 10 программ по подготовке специалистов среднего звена.

Подготовка ведется по очной и заочной формам обучения.

Общая численность обучающихся на момент изучения составляет 720 человек (таблица 2).

Доля обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг составляет 2,6 % (19 чел.) от общей численности обучающихся в колледже.

Основной целью деятельности всего педагогического коллектива является развитие колледжа как инновационной образовательной организации в соответствии с современными требованиями работодателей к квалификации специалистов и рабочих кадров, с использованием передовых технологий и высокотехнологичного оборудования.

Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования в Тверской области является вхождение в движение WorldSkills Russia, развитие профессионального сообщества с ориентиром на мировые стандарты. Педагогический и студенческие коллективы участвуют в данном движении с 2016 года.

Таблица 2 -Основные профессиональные образовательные программы

№ п/п	Коды профессий, специальностей	Наименование профессий, специальностей	Уровень образования	Присваиваемые по профессиям, специальностям	Срок обучения	Количество обучающихся 2015г.	Количество обучающихся 2016г.	Количество обучающихся 2017г.
1.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	среднее профессиональное	Бухгалтер Бухгалтер, специалист по налогообложению	3г10мес	45	28	15
2.	13.02.03	Электрические станции, сети и системы	среднее профессиональное	Техник-электрик	3г10мес	82	91	96
3.	13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	среднее профессиональное	Техник	3г10мес	70	53	37
4.	15.02.08	Технология машиностроения	среднее профессиональное	Техник	3г10мес	73	68	80
5.	09.02.03	Программирование в компьютерных системах	среднее профессиональное	Техник-программист	3г10мес	87	83	83
6.	19.02.10	Технология продукции общественного питания	среднее профессиональное	Техник-технолог	3г10мес	5	22	46

7.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	среднее профессиональное	Юрист	1г10 мес	8	16	37
8.	15.01.26	Токарь-универсал	среднее профессиональное	Токарь Токарь-карусельщик Токарь-расточник Токарь-револьверщик	2г10мес	11	24	22
9.	15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	среднее профессиональное	Электрогазосварщик Газосварщик Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах	2г10мес	-	26	41
10.	23.01.03	Автомеханик	среднее профессиональное	Слесарь по ремонту автомобилей Водитель автомобиля Оператор заправочных станций	2г10мес	31	29	34
11.	43.01.09	Повар, кондитер	среднее профессиональное	Повар Кондитер	3г10мес			29
	19.01.17	Повар, кондитер	среднее профессиональное	Повар Кондитер	2г10мес	65	63	40
12.	35.01.01	Мастер по лесному хозяйству	среднее профессиональное	Лесовод Тракторист	2г10мес	13	9	-

Таблица 3 – Дополнительные образовательные программы

№ п/п	Наименование программы	Срок обучения	Количество обучающихся 2015г.	Количество обучающихся 2016г.	Количество обучающихся 2017г.
1	Водитель автомобиля категории «В»	2,5 месяца	-	36	62
2	Водитель внедорожного транс-	2 недели	-	23	18

	портного средства категории «А1»				
3	Парикмахер	3 месяца	-	8	13
4	Повар	3 месяца	3	2	2
5	Тракторист-машинист с/х производства категории «В», «С», «Е»	3 месяца	17	38	15
6	Кладовщик	2 месяца	13	24	36
7	Основы малого предпринимательства	1 месяц	9	11	8
8	Программа «1С: Бухгалтерия»	1 месяц	6		11
9	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	3 месяца	4	7	8
10	Электрогазосварщик	3 месяца	8	9	8
11	Тракторист-машинист с/х производства категории «Д»	3 месяца		16	11
	Итого		**60**	**174**	**192**

2.2.5 Учебно-методическая деятельность

За период 2017 года разработаны и приведены в соответствие с учебными планами рабочие программы по дисциплинам, профессиональным модуля, учебным и производственным практикам по всем специальностям и профессиям колледжа. Так же составлены комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Качественное сопровождение учебного процесса обеспечено наличием методических указаний для проведения практических и лабораторных работ, курсового и дипломного проектирования, организации самостоятельной работы студентов. Собраны учебно-методические комплексы по дисциплинам, профессиональным модуля, учебным и производственным практикам по всем специальностям и профессиям колледжа в соответствии с учебными планами.

Составлен полный комплект учебно-методической документации по новому ФГОС по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», вошедшей в список наиболее востребованных профессий ТОП-50. С преподавателями колледжа проведено 9 методических семинаров различной тематики. В колледже была организована работа школы начинающего педагогического работника, в рамках работы которой 8 педагогов получили необходимые знания по организации образовательного процесса.

В 2017 году разработаны и утверждены Советом колледжа локальные акты:

– Положение о методическом совете колледжа;
– Положение об индивидуальном проекте студентов;
– Положение о портфолио студента колледжа;
– Положение о смотре-конкурсе УМК;
– Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена с применением методик WorldSkills;
– Положение о текущем контроле учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся.

Педагоги приняли активное участие в конкурсах методических материалов и разработок, в работе региональных и всероссийских конференций, публиковали свои методические разработки в различных изданиях, результаты представлены в таблице:

2.2.6 Научно-исследовательская деятельность и инновационная деятельность

В 2017 году в колледже продолжило работу «Научно-исследовательское объединение преподавателей и студентов». В мероприятиях объединения приняло участие 16 педагогов, что составляет 38 % от общего числа педагогических работников и 70 студентов, что составляет 11,5 % от общего числа студентов очной формы обучения. В число студенческого актива объединения входит 25 человек, обучающихся на разных специальностях и профессиях, остальные студенты привлекаются педагогами к участию в научно-исследовательской работе при реализации разовых проектов. Деятельность общества развивает творческие инициативы педагогов и студентов, способствует выявлению наиболее талантливой молодёжи, создаёт условия для развития личности. Работа над исследовательскими проектами формирует общие и профессиональные компетенции студентов, мотивирует к самообразованию. По ряду специальностей преподавания созданы условия интеграции образовательного процесса на уровне работы над курсовыми и дипломными проектами и внеурочной научно-исследовательской деятельности студентов, что способствует повышению качества образования.

Таким образом, в 2017 году набольшую активность проявили студенты, обучающиеся по специальностям «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах», выше среднего показателя по колледжу организована исследовательская работа студентов на профессиях «Повар, кондитер» и «Автомеханик». Это позволяет говорить о высокой активности преподавателей, работающих на этих специальностях, владеющих методикой организации и вовлечения к работе над исследовательскими проектами. В то же время уровень привлечения студентов к научно-исследовательской работе по другим специальностям и профессиям обучения остается низким, что должно найти отражение при организации научно-исследовательской работы студентов в следующем году.

За прошедший период студенты колледжа приняли участие в 54 мероприятиях различного уровня и направленности, сумев добиться побед и призовых мест в мероприятиях различного уровня.

2.2.7 Воспитательная и внеурочная работа

В колледже реализуется Концепция воспитательной деятельности, цель которой заключается в формировании у студентов гражданственности, ответственности за свою профессиональную подготовку, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, в раскрытии творческого потенциала, в формировании человека физически и духовно нравственного, адаптированного к современным условиям жизни, конкурентоспособного на рынке труда. Наиболее актуальными задачами данной концепции являются:

- создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов колледжа;

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения;

- формирование мотивации на здоровый образ жизни и неприятий «асоциальных явлений»;

- укрепление и сохранение лучших традиций колледжа, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности выбранной профессии.

К основным направлениям системы воспитания в колледже относятся следующие:

- организационная работа;
- профессиональное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и профилактическая работа;
- воспитание здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- семейное воспитание.

По каждому направлению деятельности разработан план мероприятий, который реализуется в течение года. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Реализация воспитательной деятельности осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; внеклассную и внеурочную деятельность, связь с семьей и социумом. Студенты колледжа ежегодно принимают участие в мероприятиях разного уровня.

В настоящее время в колледже сложилась система студенческого самоуправления. Создан и активно работает студенческий Совет колледжа и общежития. В каждой группе сформированы активы групп, работают старосты, редакционный, спортивный и культурно-массовый сектора.

В колледже работают студенческие объединения, которые посещают 187 студентов, что составляет 31% от общей численности студентов. Эти студенты обучаются по разным профессиям и специальностям, но их объединяет одно: активная жизненная позиция, умение взаимодействовать, способность к решению личностных и общественно-значимых проблем.

В рамках предупреждения и профилактики правонарушений разработан план мероприятий, направленных на профилактику и предупреждение противоправного поведения обучающихся, работает социальный педагог, проводится совместная работа с сотрудниками ПДН и КДН и ЗП по осуществлению контроля за поведением обучающихся, состоящих на учете. Для студентов колледжа и их родителей проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН, прокуратуры, ФСКН. В колледже работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений.

2.2.8 Образовательная среда

2.2.8.1 Материально-техническое обеспечение

Для подготовки специалистов по основным программам в колледже созданы условия, соответствующие требованиям ведения образовательной деятельности.

Образовательный процесс организован на площадях, переданных колледжу на праве оперативного управления.

На территории колледжа размещены три учебных корпуса, общежитие, стадион, учебные мастерские, автодром.

Общая площадь зданий – 16174, 3м^2

в том числе:

- главный корпус -3120,6 м^2
- производственный корпус – 1872,2 м^2
- корпус подготовки квалифицированных рабочих – 1271,1 м^2
- учебные мастерские – 511,4 м^2
- стадион – 6376,5 м^2
- автодром – 240,0 м^2
- общежитие – 2782,5 м^2
- учебный корпус площадью - 1167, 5 м^2,
- общежитие – 3841,3 м^2

Норматив учебных площадей на одного обучающегося выдерживается.

Учебный процесс в колледже осуществляется в 15 лабораториях и 55 учебных кабинетах (частью совмещенных), а также в учебных кулинарном и кондитерском цехах, учебных мастерских, на учебном автодроме, где проходят занятия по практическому обучению, получению первичных профессиональных навыков.

Филиал имеет современную материально-техническую базу, включающую: 8 учебных кабинетов для проведения теоретических занятий; 2 лаборатории и 2 мастерские для проведения учебой практики и практических занятий.

Кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены необходимыми стендами, приборами, механизмами, наглядными пособиями, персональными компьютерами, мультимедийными средствами в соответствии с перечнем типового оборудования для каждой лаборатории по специальностям.

Для занятий физической культурой активно используются два спортивных зала, три тренажерных зала, в том числе один в общежитии колледжа, стрелковый тир, стадион, хоккейный корт, полоса препятствий, в филиале - спортивный зал и открытая спортивная площадка.

При проведении учебных занятий преподаватели активно применяют мультимедийные и технические средства обучения (интерактивные доски, проекторы, плазменные панели, кодоскопы, телевизоры, планшеты и т.д.).

В учебном процессе используется 11 компьютерных кабинетов на 100 мест, имеется актовый зал на 200 посадочных мест, читальный зал библиотеки.

Освоение первичных профессиональных навыков происходит в учебных мастерских:

- токарной мастерской;

- слесарно-механической мастерской;
- электромонтажной мастерской;
- сварочных мастерских по электросварке (в том числе в филиале);
- сварочной мастерской по газосварке;
- учебных кондитерских цехах (в том числе в филиале);
- учебных кулинарных цехах (в том числе в филиале);
- учебной бухгалтерии;
- на автодроме;
- на полигоне учебных баз практик.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей качественное проведение теоретических учебных занятий для реализации образовательных программ.

Для качественного проведения лабораторно-практических работ лабораторное оборудование имеется в достаточном количестве.

Спортивные помещения и сооружения, имеющиеся в колледже, позволяют реализовать программу физической культуры, программы спортивных секций. В колледже имеются стадионы, два спортивных зала, три тренажёрных зала, стрелковый тир.

Условия для обучения студентов – инвалидов (лиц с ОВЗ)

В 2017 году была проведена реконструкция и модернизация имеющихся площадей с целью обеспечения предоставления возможности обучения указанной категории лиц. В результате реконструкции и модернизации появилась возможность обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Аудитория оборудована необходимым количеством учебных мест, компьютеризирована с учетом требований.

Учебные помещения располагаются только на первом этаже, так как архитектура здания не предполагает устройство лифтов и подъёмников.

2.2.8.2 Библиотечное и информационное обслуживание

Таблица 4

Наименование показателей	Количество экземпляров книг на 01.01.2017	Количество экземпляров книг на 01.01.2018	Отклонения	Поступило экземпляров за отчетный год
Объем библиотечного фонда – всего (сумма строк 08 - 11)	40094	41559	1465	3502
из него: Учебная	23738	25598	1860	3308
в том числе обязательная	8730	10649	1919	3308
учебно-методическая	4650	10754	6104	194
в том числе обязательная	4650	4483	(167)	194
художественная	5235	5207	(28)	0
научная литература				0
Из строки 01: печатные издания	39992	41446	1454	3491
аудиовизуальные документы				0
документы на микроформах				0
электронные документы	102	113	11	11

Фонд библиотеки филиала укомплектован изданиями основной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- по профессиям и специальностям- 79%;
- по общеобразовательным дисциплинам - 80%.

Обеспеченность фонда учебной и учебно-методической литературой по филиалу составляет - 85%.

Полностью оснащены учебной литературой следующие профессии и специальности:

- 23.01.03 «Автомеханик»;
- 38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет» углубленной подготовки;
- 38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет» базовой подготовки;
- 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»;
- 15.01.26 «Токарь-универсал»
- 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы»
- 43.01.09 «Повар, кондитер»;
- 15.01.05 «Сварщик»;
- 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

Полностью оснащены учебной литературой общеобразовательные дисциплины: русский язык, литература, математика: алгебра, и начала математического анализа, геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, физика, химия, обществознание, география.

Не полностью оснащены учебной литературой общеобразовательные дисциплины, по которым планируется приобрести учебную литературу:

В библиотеке имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Znanium. com.» Зарегистрировано 800 человек колледжа. Все преподаватели и студенты обучены работе в электронной библиотеке.

2.2.8.3 Социальная поддержка студентов

Стипендиальное обеспечение и другие формы социальной поддержки колледж осуществляет в соответствии с Законодательством.

Стипендии назначаются студентам, обучающимся на очной форме обучения.

Стипендии являются денежной выплатой, назначаемой студентам, обучающимся по очной форме обучения в образовательном учреждении, и подразделяются на:

- государственные академические стипендии;
- государственные социальные стипендии.

Государственные академические стипендии назначаются студентам колледжа, обучающимся по очной форме, в зависимости от успехов в учебе.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной поддержке.

Государственная академическая стипендия студентам, государственная социальная стипендия студентам выплачиваются в размерах, определяемых решением стипендиальной комиссии, с учетом количества оценок «отлично», мнения студенческого совета в пределах средств, выделяемых колледжу на стипендиальное обеспечение обучающихся (стипендиальный фонд). Распределение сти-

пендиального фонда осуществляется с учетом мнения студенческого совета колледжа.

Нормативы для формирования стипендиального фонда государственных профессиональных организаций Тверской области за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета Тверской области устанавливаются Правительством Тверской области.

Размеры государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам не могут быть меньше установленных нормативов.

Выплата стипендий студентам производится в пределах стипендиального фонда, определяемого с учётом контингента обучающихся и размера стипендии в соответствии с порядком формирования стипендиального фонда.

Распределение стипендиального фонда и процедура назначения стипендий студентам регулируется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки обучающихся ГБПОУ БПЭК и рассматривается на заседании Стипендиальной комиссии, состав которой утверждается приказом директора на учебный год (или иной срок).

К другим формам социальной поддержки обучающихся относятся ежемесячные материальные выплаты и иные материальные выплаты.

Для проживания иногородних студентов в колледже имеется общежитие на 244 места, в филиале – на 80 мест. Здание общежития находится рядом с учебным корпусом. Комнаты в общежитии 2-х и 4-х местные, оборудованы мебелью. На каждом этаже имеется кухни, туалеты, умывальники. На первом этаже находятся душевые, прачечная, помещение для сушки белья, комната отдыха и помещение для занятия спортом. Вход в общежитие осуществляется строго по пропускам. Плата за проживание в общежитии составляет 500 рублей в месяц.

Студенты, относящимся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, относящихся к категории из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, студенты-инвалиды проживают в общежитии бесплатно.

В колледже организовано медицинское обслуживание студентов в специально оборудованном медпункте, который находится в здании общежития. Два раза в год проводятся медицинские осмотры студентов. Для студентов с ослабленным здоровьем организована работа специальной медицинской группы для занятия физической культурой.

Для студентов организовано горячее питание.

2.2.9 Информационная среда

В колледже созданы все условия необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов. Большое внимание уделяется информатизационному обеспечению образовательного процесса

- маршрутизаторы ZyXel, TP-Link – 3шт.
- коммутаторы D-Link, Compex, TP-Link, A4Tech – 41 шт.
- наличие подключения в сети Internet - да;

– наличие единой вычислительной сети - да;
– количество локальных сетей - 3;
– количество компьютеров, с которых имеется доступ к сети Internet - 194;
– количество компьютеров - 194;
– из них с процессорами Pentium-II и выше - 194;
– количество принтеров - 34 шт;
– количество сканеров - 5 шт;
– количество мультимедийных проектов - 17;
– интерактивная доска – 6;
– телевизор – 7;
– количество копировальных установок (в т.ч. МФУ) - 15;
– количество магнитофонов, магнитол и плееров - 2;
– музыкальный центр – 1;
– количество фотоаппаратов - 1;
– количество видеокамер - 1;
– количество оборудованных учебных кабинетов и лабораторий - 21, в т.ч.: компьютерных классов – 11 *(включая кабинеты: инженерной графики, проектной деятельности, автоматизированного программирования в технологии машиностроения, кабинет ПДД)*.

2.2.10 Кадры и кадровая политика

Образовательный процесс в колледже осуществляется высококвалифицированными специалистами.

Таблица 5 - Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Чел.
1	Численность педагогических работников, всего	57
	из них:	
	-штатные педагогические работники, за исключением совместителей	10
	-педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	9
	-педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	6
	-педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	3
	Преподаватели	22
	Мастера производственного обучения	7
2	Из общей численности педагогических работников:	
	-лица, имеющие ученую степень кандидата наук	-
	-лица, имеющие почетное звание	7
	-лица, имеющие высшую квалификационную категорию	17
	-лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
	-лица, имеющие высшее профессиональное образование	42
	-лица, имеющие среднее профессиональное образование	15

Организовано участие в курсах повышения квалификации большего числа педагогических работников в рамках федеральных программ «Медиативные технологии в работе классного руководителя» и «Конфликтологическая компетент-

ность педагогов образовательной организации в условиях модернизации образования». Одновременно в колледже начался процесс внедрения нового профессионального стандарта педагога, что позволило дополнительно организовать получение дополнительного профессионального образования по педагогическому профилю и курсов повышения квалификации по актуальным методикам преподавания педагогическими работниками.

2.2.11 Финансово-экономическая деятельность

Функционирование и развитие образовательной организации осуществляется в пределах средств, выделенных Министерством образования и науки Тверской области для исполнения государственного задания, а также средств полученных от организации ДПО.

Расходование бюджетных и внебюджетных средств осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности колледжа.

Основными направлениями расходования являются:

- оплата труда;
- расходы на текущее содержание колледжа;
- укрепление и развитие материально-технической базы.

2.2.12 Проблемы, на решение которых направлена Программа развития

Управленческая структура колледжа соответствует его текущим задачам, но в связи с внедрением проектного управления потребуется её изменение с линейно-функциональной к матричной, следовательно необходима подготовка кадров в данном направлении.

Колледж испытывает дефицит педагогических кадров технического профиля. Средний возраст педагогических кадров составляет 50 лет, в связи с этим возникает проблема с желанием соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

Материально-техническая база колледжа имеет физический и моральный износ, что не позволяет стремиться к повышению качества образования.

Состояние компьютерного парка и периферийного образования удовлетворительное, не позволяет качественно реализовывать новые образовательные программы.

В колледже обеспечена безопасность образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, но требует совершенствования.

Требуются новые подходы к установлению связи между образовательной организацией и работодателями, развитие сетевого взаимодействия.

Требуется повышение качества образования.

Для решения вышеназванных проблем необходимы финансовые и человеческие ресурсы, которые ограничены.

3 АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ГБПОУ БПЭК

Изучение внешней среды позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, сделать прогноз тенденций изменения социального заказа, определить потенциал колледжа.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач.

Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- развитие вариативности образовательных программ;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его. Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:
- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся. Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:
- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;

- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования. Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;

- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

К основным задачам Государственной программы в сфере профессионального образования относятся:

- модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
- внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования;
- модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;
- формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций.

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы повышаются требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности, будет усугубляться проблема нехватки объектов социальной и инфраструктурной направленности для повышения конкурентоспособности российского образования. Отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования. Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенден-

ции, позволит существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства. При этом целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач в рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций и других, новых нормативных возможностей дополнительного профессионального образования, корректировки перечня направлений подготовки, специальностей и профессий. Указанная задача направлена на модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения.

В целях создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики, важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования.

Учитывая направления реализации Федеральной целевой программы, ориентированные:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы образовательных организаций. В рамках задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получае-

мым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

Укрепление потенциала системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, повышение ее инвестиционной привлекательности включают в себя:

- мониторинг оценки деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- создание центров профессиональных квалификаций;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение развития сетевых форм организации образовательных программ;
- формирование дифференцированной сети организаций профессионального образования, учитывающей особенности Тверской области, включающей конкурентоспособные учебные заведения.

Повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования включает в себя:

- разработку и внедрение региональной системы оценки качества услуг системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- формирование новых принципов распределения государственного задания на программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования. Введение эффективного контракта в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования включает в себя:
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Согласно Комплексу мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, в целях дальнейшего развития и совершенствования колледжа, повышения качества подготовки выпускников колледжу необходимо обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики.

Колледж, существуя в динамично развивающейся среде, взаимодействует с огромным числом различных объектов: студентами и их родителями, партнерами, органами власти, населением, конкурентами, средствами массовой информации и т. д. Изменение взаимодействия колледжа с любым из этих объектов влечет за собой изменение отношений и с остальными. Система взаимодействия с социальными партнерами строится на основании договоров о сотрудничестве, ориентированных на углубление и расширение структурной интеграции сторон для ре-

шения перспективных вопросов в области подготовки квалифицированных специалистов (колледж имеет около 20 социальных партнеров). Анализ макроэкономических условий позволяет сделать вывод, что Тверская область является динамично развивающимся регионом.

3.2 Матрица SWOT

Исходным процессом при разработке Программы, основой для определения ее целей и задач, является изучение внешней и внутренней среды. Целью изучения служит выявление угроз и возможностей внешней среды, а также сильных и слабых сторон организации (таблица 6). Факторы внешней и внутренней среды оказывают влияние на способность профессиональной образовательной организации продвигаться к достижению своих целей.

Таблица 6– Матрица SWOT

Сильные стороны (S)	**Слабые стороны (W)**
1. Результативное участие студентов и педагогических работников колледжа в конкурсах различных уровней	1. Качество подготовки выпускников колледжа отстаёт от запросов работодателей
2. Дополнительное профессиональное образование	2. Средний возраст педагогических кадров – 50 лет, а также уровень квалификации отстаёт от требований профстандарта
3. Владение новыми педагогическими технологиями	3. Недостаточно сформированные общие компетенции выпускников
4. Наличие общежития	4. Слабые темпы развития материально-технической базы колледжа
5. Наличие профессий, входящих в ТОП-50 наиболее востребованных экономикой	5. Наличие правонарушений со стороны студентов колледжа
Возможности (O)	**Угрозы (T)**
1. Обучение по образовательным программам ТОП-50	1. Закрытие профильных предприятий в связи с кризисом
2. Повышение востребованности на рынке труда	2. Быстрое изменение технологий
3. Участие в движении WS	3. Комплектование контингента с увеличенным сроком обучения по профессии «Повар, кондитер»
	4. Финансово-экономические риски
4. Популярность у абитуриентов	5. Снижение уровня общей подготовки абитуриентов
5. Доступность образования для различных слоёв населения	6. Конкуренция с другими образовательными учреждениями
6. Привлечение кадров	
7. Возможность гибко реагировать на социально-экономические и управленческие изменения и предоставлять возможности для работников колледжа в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности	

На основе матрицы SWOT - можно сделать вывод, что колледж, в целом, удовлетворяет запросам потребителей, но вместе с тем, позволяет организации решить возникшие проблемы.

3.3. Обоснование необходимости решения проблем программными методами

Использование программно-целевого подхода для решения проблем развития колледжа обеспечивает достижение цели Программы развития в соответствии с приоритетами в условиях бюджетных ограничений.

Программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам проектов, охватывающих изменения в структуре, содержании, технологиях образования, системе управления, организационных формах и финансово-экономических механизмах.

Автономное развитие каждого из этих элементов не позволит поднять результаты образования в колледже на уровень, соответствующий современному этапу социально-экономического развития страны.

Реализация мероприятий Программы в комплексе позволит, прежде всего, оптимизировать использование имеющихся организационных, административных, кадровых, финансовых ресурсов для решения стратегических целей развития колледжа, проводить единую региональную образовательную политику.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБПОУ БПЭК

4.1 Обоснование направлений развития ГБПОУ БПЭК

В ближайшем будущем колледжу предстоит переход на инновационный путь развития, предполагающий модернизацию профессионального образования в колледже, в результате которой будет возможно обновление его структур, содержания и учебно-методического обеспечения. Обновление содержания профессионального образования необходимо для усиления гибкости и мобильности выпускников колледжа и расширения возможности их трудоустройства. Современное развитие общества ставит задачей создание необходимых условий для творческого развития и самореализации выпускников колледжа.

Современные условия требуют специалистов нового типа, обладающих следующими свойствами и качествами:

- способностью к постоянному обучению и профессиональному развитию;
- умением пользоваться современными информационными ресурсами;
- умением общаться с разной аудиторией, в том числе и малоподготовленной;
- способностью переключаться с одних профессиональных задач на другие;
- способностью к профессиональной самоорганизации.

В целях формирования вышеперечисленных умений и способностей в рамках обучения в колледже предполагается осуществить модернизацию по следующим направлениям:

- усиление психолого-педагогической подготовки студентов, расширение разнообразия, форм и способов методико-педагогического воздействия на обучающихся;
- расширение общегуманитарной и социологической подготовки студентов в целях облегчения диалога с аудиторией;
- внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс в целях овладения обучающимися новыми профессиональными возможностями;
- расширение экономической и управленческой составляющих образования в целях приобретения студентами первоначальных навыков управления своей карьерой, в том числе собственными культурными проектами;
- снижение доли узкоспециализированной составляющей образования в колледже в целях расширения перспектив трудоустройства выпускников;
- развитие инфраструктуры подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров;
- формирование кадрового потенциала колледжа для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации;
- создание современных условий реализации образовательных программ различной направленности в колледж;
- формирование условий для создания опережающей подготовки кадров на базе колледжа, минимизирующей кадровые дефициты

В связи с этим колледжем определена миссия, стратегическая цель и задачи, определены целевые индикаторы и сроки выполнения намеченных проектов.

4.2 Миссия, видение, стратегическая цель и задачи Программы

Миссия колледжа

Создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей личности в получении качественного профессионального образования на основе инновационных подходов к содержанию и организации образовательного процесса в условиях интеграции интересов работодателей, колледжа, обучающихся с целью развития кадрового потенциала для приоритетных отраслей экономики Тверской области.

Видение

ГБПОУ БПЭК - высокоорганизованная, мобильная, компетентная и успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг.

Стратегическая цель Программы

Создание условий в колледже к 2024 году, позволяющих обеспечить доступность качественного среднего профессионального образования, соответствующего требованиям ФГОС, стандартам Ворлдскиллс для всех категорий потребителей.

Задачи программы

Удовлетворение потребностей работодателя в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, соответствующих требованиям ТОП 50.

Модернизация образовательного процесса на основе внедрения ФГОС ТОП-50, стандартов WorldSkills, совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения, в том числе внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, электронного обучения и дистанционных технологий.

Совершенствование системы качества образования и оценки образовательных результатов.

Создание учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания.

Создание условий для профессионального совершенствования педагогических работников.

Создание и развитие на базе колледжа Центра опережающей профессиональной подготовки.

4.3 Перечень проектов по реализации Программы

В рамках Плана будут реализованы следующие проекты Программы развития:

1. Кадровый потенциал колледжа.
2. Конкурентноспособный специалист, рабочий, служащий соответствующий требованиям рынка.

2.1 Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей.

2.2 Популяризация и повышение привлекательности рабочих профессий.

2.3 Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

2.4 Развитие и совершенствование социального партнёрства.

3. Воспитательное пространство.

4. Модернизация условий для получения образования всеми категориями потребителей.

4.1 Информатизация образования.

4.2 Развитие деятельности учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов колледжа.

4.3 Доступная среда.

Проект 1. Кадровый потенциал колледжа

Ответственный исполнитель: заместитель директора по учебной работе, директор филиала

Срок реализации: 2018-2024 гг.

Цель: развитие кадрового потенциала с учётом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата Ворлдскиллс для повышения качества образовательных услуг при реализации образовательных программ

Задачи:

- определение потребности в кадрах с учетом подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- определение потребности в профпереподготовке и повышении квалификации кадров в связи с внедрением профессиональных стандартов;
- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в образовательных организациях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;
- создание программы непрерывного образования педагогических кадров;
- выработка мер по мотивации и стимулированию труда педагогов;
- создание условий для роста профессионального мастерства педагогов;
- привлечение молодых кадров к преподавательской деятельности;
- создание банка педагогической информации с использованием новых информационных технологий.

Ожидаемые результаты:

- объективная оценка труда педагогических и руководящих кадров;
- развитие системы стимулирования труда работников колледжа;
- увеличение доли работников, мотивированных к деятельности по профессиональному саморазвитию и профессиональному росту;
- повышение профессионализма педагогических кадров;
- повышение образовательного уровня педагогических работников колледжа.

Таблица 7– Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Формирование системы мотиваций мастеров производственного обучения и преподавателей	в течение года			в течение года			
2. Анализ уровня профессионально-педагогической компетентности преподавателей и мастеров п/о колледжа и разработка мероприятий по профпереподготовке и повышению, квалификации кадров, обучению	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь	ноябрь
3. Создание условий для аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4. Создание и функционирования системы по непрерывному повышению профессионального и методического уровня педагогических работников	сентябрь - октябрь	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
5. Развитие эффективной системы кадрового обеспечения образовательного процесса.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
6. Привлечение к педагогической деятельности высококвалифицированных специалистов, имеющих опыт практической деятельности, а также молодых педагогов. Повышение качества работы школы «Начинающего педагогического работника».	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
7. Участие в методических семинарах, открытых занятиях, конференциях, конкурсах по обобщению и распространению передового педагогического опыта, в том числе на базе ЦОППов	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Таблица 8 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Доля педагогических работников колледжа, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую), %	37	40	44	48	50	54	60
2. Доля педагогических работников колледжа, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организа-	30	0	31	32	33	34	35
3. Доля педагогических работников колледжа, прошедших курсы ПК, реализующих ОП СПО, в т.ч. по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, в соответствии со стандартами WorldSkills, %	30	35	40	45	50	55	60

4. Доля сотрудников, удовлетворенных условиями труда, %	80	82	84	85	86	88	90
5. Доля проведенных научно-методических мероприятий для педагогических работников и обучающихся, от числа запланированных мероприятий, %	80	82	83	85	88	92	98
6. Доля сотрудников колледжа и обучающихся, принявших участие в реализуемых профессиональной образовательной организацией научно-методических мероприятиях,% в т.ч.	сотрудники -85, обучающиеся -5	86 6	87 7	88 8	90 9	93 10	95 12
7. Доля участников образовательного процесса, участвовавших в научно- методических мероприятиях, в том числе обучающего характера, проводимых на базе других организаций, %	сотрудники -30, обучающиеся - 11,5	33 13	34 15	36 8	38 8	38 9	42 10
8. Доля участников образовательного процесса, апробировавших и представивших результаты своих исследований, опыт профессионально-педагогической деятельности, %	50	52	55	60	64	70	74
9. Доля опубликованных исследовательских и учебно-методических материалов сотрудников и обучающихся, от запланированного количества, %	73	75	80	82	84	86	90
10. Доля педагогических работников колледжа, принимающих участие в научно-исследовательской работе, реализации инновационной деятельности, %	30	32	34	36	38	40	42
11. Доля педагогических кадров прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия, %	13	20	27	0	0	0	0
12. Доля педагогических кадров -экспертов Д.Э., %	5	10	15	20	20	20	20
13. Доля педагогических кадров -экспертов Ворлдскиллс, %	2	5	6	6	6	6	6

Проект 2. Конкурентноспособный специалист, рабочий, служащий, соответствующий требованиям рынка

Цель: создание в колледже организационно-педагогических условий для формирования конкурентноспособного специалиста, рабочего, служащего на основе технологизации процесса обучения.

Задачи проекта:

1. Разработка, обновление основных и дополнительных образовательных программ.

2. Развитие взаимодействия с социально-экономическими партнёрами.

3. Мотивирование обучающихся для участия в олимпиадных движениях профессионального мастерства.

4. Организация и функционирование Центра опережающей профессиональной подготовки кадров.

Подпроект 2.1. Обеспечение качества подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с требованиями работодателей

Ответственный исполнитель: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, директор филиала.

Срок реализации: 2018-2024 гг.

Цель: подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов и рабочих кадров, соответствующих современным требованиям по наиболее востребованным специальностям и профессиям на рынке труда в интересах социально-экономического развития Тверской области.

Задачи:

- разработка, обновление содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения;
- развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики;
- внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения на основе инновационных технологий в обучении;
- совершенствование системы качества образования и оценки образовательных результатов.

Ожидаемые результаты:

реализация новых программ профессионального образования, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Тверской области;

- увеличение контингента обучающихся по программам СПО;
- формирование востребованных образовательных программ среднего профессионального образования, модернизация их структуры и содержания с учетом особенностей развития региона и обеспечения потребностей в квалифицированных кадрах;
- расширение спектра образовательных программ профессиональной подготовки, с учетом потребностей рынка труда и услуг, требований заказчика и потенциального работодателя;
- обучение по программам дополнительного профессионального образования населения в возрасти от 15 лет до 80+ лет;

– актуализация образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и компетенций чемпионата Волрдскиллс;

– разработка и реализация образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров из списка ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда специальностей профессий;

– создание эффективной системы участия работодателей в образовательном процессе, создание условий для приобретения обучающимися профессиональных компетенций, связанных с осваиваемой специальностью/профессией;

– получение заключений работодателей на программы дисциплин, профессиональных модулей по специальностям и профессиям среднего профессионального образования;

– создание фондов оценочных и диагностических средств в соответствии с компетентностным подходом к реализации образовательных программ;

– эффективное трудоустройство выпускников колледжа;

– повышение уровня конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; определение приоритетных направлений развития колледжа в соответствии с прогнозируемой потребностью в кадрах.

Таблица 9 – Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1. Разработка и внедрение образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов, ДОП, в т.ч. дистанционного и электронного обучения	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август
2. Разработка и внедрение адаптированных обработанных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов, ДОП	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август
3.Создание электронной базы для обучения	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4. Привлечение потенциальных работодателей к разработке и реализации образовательных программ.	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август	май-август
5. Развитие системы сопровождения и консультирования обучающихся по вопросам трудоустройства.	в течение года	в течение года	в течение года	май-август	май-август	май-август	май-август
6.Совершенствование внутреннего мониторинга качества процесса за счёт внедрения новых форм и методов диагностики	в течение года	в течение года	в течение года	май-август	май-август	май-август	май-август

7. Оценка качества подготовки выпускников по стандартам работодателя с элементами WorldSkills Russia.	июнь	июнь	июнь	май-август	май-август	май-август	май-август
8. Мониторинг рынка труда (прогнозирование кадровой потребности в специалистах среднего звена и рабочих и служащих в Тверской области).	в течение года	в течение года	в течение года	май-август	май-август	май-август	май-август
9. Организация и функционирование на базе колледжа ЦОПП для населения в возрасте от 15 лет до 80+ лет	-	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
10. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Тверской области, центрами проведения ДЭ; работа с ЕОС Тверской области	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Таблица 10 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1. Количество новых образовательных программ, внедренных в учебный процесс, в т.ч. входящих в перечень ТОП-50, ДОП, в т.ч. дистанционного и электронного обучения, ед	1	0	1	0	1	1	0
2. Количество адаптированных образовательных программ для иностранных граждан, в т.ч. ДОП, ед.	1	1	1	1	1	1	1
3. Общая численность лиц, обучающихся по программам среднего профессионального образования, чел.	700	725	725	725	725	725	725
в том числе по ОП ТОП-50, чел	100	155	210	260	300	300	300
4. Численность выпускников программ СПО по профессиям/специальностям из ТОП-50	0	0	0	50	50	70	100
5. Количество актуализированных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и запросов работодателей, ед.	10	10	11	11	12	13	13

6. Количество образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров из списка ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных на рынке							
-специальностей, ед.	1	1	2	2	2	3	3
- профессий, ед.	2	2	2	2	2	2	2
7. Уровень компетентности и профессионализма обучающихся (качество результатов государственной итоговой аттестации), %	80	81	82	83	84	85	86
8. Численность лиц, обучающихся в ЦОПП, чел.	0	100	150	250	280	300	300
9. Доля выпускников колледжа, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования по программам высшего образования, %	9	10	10	11	11	12	12
10. Доля обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА, %	-	-	18	20	25	30	35
11. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, %.	100	100	100	100	100	100	100
12. Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной профессии/специальности, %	41	41.5	42	45	45	45	45
13. Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся после окончания обучения,%	40	40	40	40	40	40	40
14. Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг колледжа,%	95	98	100	100	100	100	100
15. Создание фондов оценочных средств в соответствии с компетентным подходом к реализации образовательных программ, %	80	90	100	100	100	100	100
16. Доля занятого населения в возрасте от 15 лет до 80+ лет, прошедшего повышение квалификации или профессиональную подготовку, %	10	10	11	11	11	12	12

17. Кол-во заключенных договоров о сетевом взаимодействии с СЦК, с центрами проведения демонстрационного экзамена, с образовательными учреждениями Тверской области, %	1	2	2	2	2	2	2

Подпроект 2.2. Популяризация и повышение привлекательности рабочих профессий

Ответственный исполнитель: заместитель директора по учебно-производственной работе, директор филиала

Срок исполнения: 2018-2024 гг.

Цель: формирование позитивного отношения и привлекательности рабочих профессий; содействие профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных организаций.

Задачи:

- создание положительного «образа» колледжа и реализуемых им образовательных программ среди всех групп заказчиков;
- развитие механизмов взаимодействия с общеобразовательными организациями по созданию условий осознанного и успешного профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций;
- создание условий для профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального развития и содействие в адаптации на рынке труда обучающихся и выпускников;
- развитие механизмов взаимодействия с социально-экономическими партнерами по созданию условий профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся колледжа.

Ожидаемые результаты:

- популяризация рабочих профессий и специальностей среди молодежи;
- увеличение числа абитуриентов и обучающихся по востребованным рабочим профессиям и специальностям;
- наличие эффективной программы профессиональной ориентации школьников и их родителей.

Таблица 11 – Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Разработка программы профессиональной ориентации школьников и их родителей	ноябрь-декабрь	ноябрь-декабрь	ноябрь-декабрь	ноябрь-декабрь	ноябрь-декабрь	ноябрь-декабрь	ноябрь-декабрь

2. Проведение профориентационной работы в общеобразовательных организациях города и близлежащих районов, реализация предпрофильной подготовки, обучение школьников первой профессии	январь, апрель, октябрь, декабрь	январь, апрель, октябрь,	январь, апрель, октябрь,	январь, апрель, октябрь,	январь, апрель, октябрь,	январь, апрель, октябрь,	январь, апрель, октябрь,
3. Организация Дней открытых дверей.	ноябрь апрель	ноябрь апрель	ноябрь апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
4. Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами (участие в профориентационных конкурсах, фестивалях и т.п.).	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
5. Организация ознакомительных экскурсий на предприятия и организации социальных партнеров.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
6. Участие в реализации программ по адаптации молодых специалистов.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Таблица 12 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1. Доля общеобразовательных организаций от общего количества образовательных организаций Северо-восточной части Тверской области, партнеров колледжа по направлению «Профориентация», %	60	65	70	75	80	86	90
2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, информированных о получаемых в колледже профессиях, специальностях и оценивающих их как востребованные, %	90	95	98	98	98	100	100
3. Доля абитуриентов мотивированных на получение профессии, специальности, %	80	85	90	95	100	100	100
4. Доля школьников, от общего количества школьников образовательных организаций Бежецка и Весьегонского района, получивших первую профессию на базе ЦОПП, %	0	10	20	30	35	40	40

Подпроект 2.3. Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства

Ответственный исполнитель: заместители директора по учебной и учебно-производственной работе.

Срок реализации:2018-2024 гг.

Цель: определение комплекса мер по внедрению и применению инновационных технологий в развитии олимпиадного движения, повышающих его роль в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов со средним профессиональным образованием с высоким творческим потенциалом и конкурентоспособностью.

Задачи:

– повышение роли олимпиадного движения в совершенствовании качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа;

– проведение комплексного мониторинга олимпиадного движения для выявления лучших практик и инноваций;

– анализ, оценка и внедрение лучших отечественных и зарубежных практик и инноваций в организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства;

– последовательная унификация и стандартизация порядков и процедур проведения олимпиад профессионального мастерства для установления единых требований их организации и сопоставления результатов;

– разработка и апробация моделей сертификации квалификаций в рамках олимпиады профессионального мастерства при активном участии представителей работодателей и действующих независимых систем сертификации.

Ожидаемые результаты:

– увеличение численности обучающихся, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «молодые профессионалы» (Worldskills Russia), молодежных научно-инновационных конкурсах; создание фондов оценочных и диагностических средств в соответствии с компетентностным подходом к реализации образовательной программы;

– развитие социального партнерства работодателей и колледжа, создание условий для трудоустройства выпускников;

– развитие профессиональных компетенций и творческого потенциала обучающихся;

– развитие социальной ответственности, конкурентоспособности и профессиональной мобильности будущих специалистов, необходимых умений адаптироваться к современным условиям профессиональной деятельности и жизни в обществе.

– повышение мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся;

– выявление наиболее одаренной и талантливой учащейся молодежи по различным профилям подготовки.

Таблица 13 – Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1. Совершенствование нормативно-методического регулирования, регламентирующего организацию и проведение этапов олимпиады, в том числе, методологически обеспечивающего сближение подходов с чемпионатом WorldSkills.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
2. Повышение роли олимпиад профессионального мастерства в системе независимой оценки качества среднего профессионального образования.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
3. Последовательное развитие взаимодействия с работодателями на всех этапах олимпиад профессионального мастерства.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4. Активизация информационного сопровождения этапов олимпиады профессионального мастерства, качественное изменение открытости их процедур и результатов.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
5. Оптимизация организационных аспектов проведения олимпиады профессионального мастерства, включая определение оптимальных сроков ее проведения.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

6. Организация специализированной подготовки (повышения квалификации) специалистов колледжа- организаторов этапов олимпиады.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Таблица 14 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1. Доля обучающихся колледжа, участвующих в региональных, чемпионатах профессионального мастерства, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), молодежных научно-инновационных конкурсах, %	3	5	7	10	10	10	10
2. Доля победителей и призеров в региональных, национальных, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), молодежных научно-инновационных конкурсах, %.	1	1	1	1	1	2	2
3. Доля преподавателей, охваченных различными формами работы с одаренными обучающимися, %	10	10	11	12	12	15	15
4. Доля обучающихся, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, выставках различных уровней,%	15	20	25	30	30	35	40

Подпроект 2.4. Развитие и совершенствование социального партнерства

Ответственный исполнитель: заместитель директора по учебно-производственной работе, директор филиала.

Срок реализации: 2018-2024 гг.

Цель: развитие партнерских и долгосрочных отношений между колледжем и организациями-партнёрами в сфере профессионального образования трудоустройства выпускников и профессиональной переподготовки кадров.

Задачи:

- развитие сотрудничества с предприятиями и организациями;
- разработка и реализация образовательных программ с использованием сетевой формы.

Ожидаемые результаты:

- участие работодателей в оценке профессиональных и социально-личностных компетенций выпускников;
- повышение качества образовательного процесса за счет интеграции потенциала нескольких организаций, заинтересованных в его организации;
- установление партнерских отношений с организациями и предприятиями, заинтересованными в квалифицированных специалистах;
- повышение престижа колледжа за счет конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

Таблица 15 – Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Заключение соглашений, договоров с субъектами социального партнерства в интересах качества подготовки специалистов	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
2. Оптимизация баз практики, заключение договоров с предприятиями и организациями с последующим трудоустройством.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
3. Организация сотрудничества со службой занятости.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Таблица 16 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Количество организаций и предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, ед.	12	14	16	18	20	20	20
2. Доля работодателей участвующих в оценке профессиональных и социально-личностных компетенциях студентов, %	90	95	95	95	100	100	100

Проект 3. Воспитательное пространство

Ответственный исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе, директор филиала

Срок исполнения: 2018-2024 гг.

Цель: создание единого воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего последовательное, динамическое, педагогически прогнозируемое продвижение к творческим, инновационным воспитательным результатам

Задачи:

- создание системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства педагогических и руководящих работников;
- создание интегративного учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным, предельно высоким требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания;
- создание механизма диагностики результативности организуемого воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности всего педагогического коллектива;
- развитие системы кураторства;
- повышение творческой активности всех участников образовательного процесса;
- отработка механизма взаимодействия всех социально-педагогических служб и общественности в масштабе функционирования единой воспитательной системы колледжа;
- развитие системы традиций образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий для удовлетворения социально-значимых запросов и потребностей всех участников воспитательного процесса;
- воспитание социально активной личности - личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность;
- обеспечение творческой самореализации обучающихся, формирование личностных качеств, необходимых для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов и рабочих.

Таблица 17– Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Участие в мероприятиях, конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и внутриколледжного уровней (фестивали, конкурсы, агитбригады и т.д.).	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
2. Общий стратегический подход с родителями обучающихся к целям воспитательной работы как средству развития воспитательного пространства, через реализацию следующих мероприятий:							
- соединение личностных ориентиров обучающегося и общественных интересов;	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс становления личности обучающегося, в т.ч. профессиональное воспитание;	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
- развитие системы социально-педагогической и социально-психологической поддержки обучающихся;	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
- реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних студентов»;	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
- развитие системы традиций образовательного учреждения.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Таблица 18 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в творческих объединениях, %	6	7	7	8	8	8	9
2.Доля обучающихся, привлеченных к занятиям в спортивном объединении, %	12	13	13	13	14	14	15
3.Доля обучающихся, охваченных программой профилактической направленности, %	90	95	95	100	100	100	100
4.Доля студентов «группы риска», привлечённых к внеурочной деятельности (классные часы, студенческие объединения и т.п.), %	80	85	90	95	100	100	100
5.Доля обучающихся, прошедших анкетирование по проблемам социальной адаптации, наркомании, табакокурения, алкоголизма, %	80	80	80	80	90	90	100
6.Доля студентов входящих в состав студенческого самоуправления колледжем, %	14	14	14	15	15	15	16
7.Доля обучающихся, получивших социально-педагогическую и социально-психологическую поддержку специалистов, %	10	11	12	12	13	13	14
8.Доля родителей, получивших индивидуальное консультирование и поддержку специалистов, %	2	2	3	3	3	4	4
9.Доля проводимых мероприятий, укрепляющих традиций образовательного учреждения, %	16	17	18	19	20	20	21

Проект 4. Модернизация условий для получения образования всеми категориями потребителей

Цель: создание механизма устойчивого развития системы обеспечения её соответствия социальным и экономическим потребностям Тверской области

Задачи:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения профессионального образования;
- достижение нового современного профессионального образования.

Подпроект 4.1. Информатизация образования

Ответственный исполнитель: заместитель директора по учебно-производственной работе.

Срок реализации: 2018-2024 гг.

Цель: развитие информационно-образовательной среды как условие реализации компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании.

Задачи:

- расширение аппаратной среды колледжа и совершенствование организации образовательного процесса;
- расширение возможностей использования локальной сети колледжа преподавателями и обучающимися колледжа;
- расширение возможностей использования сайта колледжа преподавателями и обучающимися;
- создание условий для технической поддержки информатизации образовательного процесса;
- расширение программного обеспечения образовательного процесса;
- создание банка цифровых образовательных ресурсов;
- использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) для контроля качества профессиональной подготовки обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие материально-технической базы и программного обеспечения в рамках обеспечения эффективной работы и высокого уровня информатизации образования в колледже;
- повышение качества образовательных услуг предоставляемых педагогами колледжа;
- развитие информационной компетентности будущих специалистов для повышения востребованности их на рынке труда.

Таблица 19 – Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Обновление и расширение компьютерного парка колледжа.	август	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
2. Приобретение лицензионного программного обеспечения для образовательного процесса и автоматизации управления учебным процессом в колледже.	май	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

3. Обеспечение безопасности информационных процессов.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4. Развитие и администрирование локальной вычислительной сети.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
5. Ведение, администрирование и расширение возможностей сайта колледжа.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года

Таблица 20- Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 1 обучающихся, ед.	0,2	0,22	0,23	0,25	0,27	0,29	0,3
2. Доля лицензионного программного обеспечения в объеме всего программного обеспечения, %	50	60	70	75	80	85	90
3. Доля персональных компьютеров с идентифицированной системой пользователей в общем объёме персональных компьютеров, %	80	90	100	100	100	100	100
4. Доля зарегистрированных пользователей на сайте колледжа в общем объеме педагогических работников и обучающихся колледжа, %	100	100	100	100	100	100	100
5. Количество ПК в расчёте на 1 пед.работника, %	1,7	1,7	1,8	1,9	2,0	2,0	2,0

Подпроект 4.2. Развитие деятельности учебно-производственных мастерских, лабораторий и кабинетов колледжа

Ответственный исполнитель: заместитель директора по учебно-производственной работе, директор филиала

Срок реализации: 2018-2024 гг.

Цель: развитие деятельности учебно-производственных мастерских колледжа для созданий условий формирования у обучающихся практического опыта, а так же реализации потребностей в творческой и практико-ориентированной деятельности

Задачи:

– развитие учебно-материальной базы и создание комфортных условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся;

– дооснащение необходимым оборудованием соответствующие участки, лаборатории, мастерские;

– создание условия для реализации обучающимися потребностей в творческой и проектно-исследовательской деятельности;

– создание инфраструктуры, отвечающей международным стандартам WSR.

Ожидаемые результаты:

– модернизация учебно-лабораторной базы, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов, соответствующую требованиям современной экономики.

Таблица 21 – Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1. Аудит оснащенности учебно-производственных мастерских, лабораторий, кабинетов	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь
2. Проведение текущего и капитального ремонта мастерских, лабораторий, кабинетов	июль	июль	июль	июль	июль	июль	июль
3. Дооснащение необходимым оборудованием соответствующие участки лабораторий, мастерских.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
4. Организация практико-ориентированной, творческой и практической деятельности обучающихся в мастерских и лабораториях.	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май
5. Проведение обязательной сертификации спортивного инвентаря.	июль	июль	июль	июль	июль	июль	июль

Таблица 22 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Количество учебно-производственных мастерских, лабораторий, ед.	17	18	18	18	19	19	20

Подпроект 4.3. Доступная среда

Ответственный исполнитель: заместители директора по административно-хозяйственной деятельности и БОП, учебной работе, воспитательной работе

Срок реализации: 2018-2024

Цель: создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также условий для обучения их по программам среднего профессионального образования

Задачи:

- мониторинг востребованности образовательных услуг программ среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступности качественного профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение требований условий к дизайну, инфраструктуре колледжа для свободного перемещения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создание условий для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования.
- совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с методическими рекомендациями по обучению лиц с ОВЗ в условиях СПО.
- формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ, популяризация идей содействия получению ими профессионального образования и их социальной интеграции.

Ожидаемые результаты:

- развитие материальной базы образовательного пространства колледжа: оснащение современным лабораторным и учебным оборудованием для лиц с ОВЗ, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- создание доступной образовательной среды для обучения лиц с ОВЗ в колледже;
- повышение квалификации педагогов и мастеров производственного обучения, работающих с лицами с ОВЗ;
- создание адаптированных образовательных программ, для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Таблица 23 – Циклограмма основных мероприятий

Мероприятия	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Обновление нормативно-правовой документации, регламентирующую работу с лицами с ОВЗ.	апрель-сентябрь						
2. Анализ возможностей подготовки специалистов среднего профессионального образования из числа лиц с ОВЗ в условиях колледжа.	апрель-май						

3. Определение перечня программ дополнительного профессионального образования для педагогов и мастеров производственного обучения, реализующих образовательные программы для лиц с ОВЗ.	август-ноябрь						
4. Анализ технических возможностей зданий и помещений колледжа для создания доступной образовательной среды.	апрель-май						
5. Создание безбарьерной окружающей архитектурной среды.	в течение года	в течение года	в течение года				
6. Организация обучения лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального образования в доступной образовательной среде с учетом особенностей лиц с ОВЗ.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
7. Обеспечение специального психологического сопровождения лиц с ОВЗ на всех этапах профессионального обучения.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих образовательный процесс в доступной образовательной среде с лицами с ОВЗ в колледже через различные формы методической работы.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
9. Разработка и реализация различных форм обучения для лиц с ОВЗ в условиях колледжа: очной, очно-заочной, заочной, с использованием технологий дистанционного обучения.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
10. Оборудование рабочих учебных мест для лиц с ОВЗ.	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года
11. Разработка отдельных адаптированных ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости	по мере необходимости

Таблица 24 - Контрольные показатели реализации проекта

Показатели	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
1. Доля реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общем объеме образовательных программ, %	0	10	20	20	20	20	20
2. Доля инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам в общей численности обучающихся, %	1,2	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
3. Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку, стажировку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в общей численности педагогических работников колледжа, %	10	15	20	25	30	40	50
4. Количество оборудованных рабочих учебных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья, ед.	1	1	1	1	2	2	2

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ

Таблица 25 - Дорожная карта реализации Программы развития

Показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1. Кадровый потенциал колледжа	+	+	+	+	+	+	+
2. Конкурентноспособный специалист, рабочий, служащий, соответствующий требованиям рынка	+	+	+	+	+	+	+
3. Воспитательное пространство	+	+	+	+	+	+	+
4. Модернизация условий для получения образования всеми категориями потребителей	+	+	+	+	+	+	+

6. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Таблица 26 - Контрольные (целевые) показатели реализации Программы

№ п/п	Показатель	2024
1.	Количество программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов и требований работодателей	до 13 ед.;
2.	Увеличение количества образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров из списка 50 наиболее перспективных и востребованных на рынке труда специальностей;	до 5 ед
3.	Повышение уровня компетентности и профессионализма обучающихся (качество результатов государственной итоговой аттестации)	до 86%
4.	Увеличение численности лиц, обучающихся на базе ЦОПП	до 300 чел
5.	Увеличение численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года окончания обучения после окончания обучения по полученной профессии/специальности	до 45%
6.	Увеличение количества персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 1 обучающегося	до 0,3 ед
7.	Увеличение доли обучающихся из числа студентов колледжа для участия в международных, всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства по наиболее востребованным рабочим профессиям	до 10%
8.	Увеличение доли общеобразовательных организаций, расположенных на Северо-западной части Тверской области, партнеров колледжа по направлению «Профориентация»	до 90%
9.	Увеличение количества учебно-производственных мастерских, лабораторий	до 20 ед
10.	Увеличение доли педагогических работников колледжа, имеющих квалификационную категорию (первую, высшую)	до 60%
11.	Увеличение доли педагогических и руководящих работников колледжа, прошедших стажировку на предприятиях и в ведущих образовательных организациях	до 35 %
12.	Увеличение доли педагогических работников колледжа, прошедших курсы ПК, реализующих ОП СПО, в т.ч. по профессиям и специальностям из перечня ТОП 50 в соответствии со стандартами WorldSkills	до 42%
13.	Увеличение доли сотрудников колледжа и обучающихся, принявших участие в реализуемых профессиональной образовательной организацией научно-методических мероприятиях	до 98%
14.	Увеличение количества организаций и предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве	до 20 ед
15.	Увеличение доли реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общем объеме образовательных программ	до 20%
16.	Увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку, стажировку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в общей численности педагогических работников колледжа	до 50%
17.	Увеличение количества оборудованных рабочих учебных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья	до 3ед
18.	Увеличение доли доходов по приносящей доход деятельности к доходам предусмотренным на выполнение государственного задания	до 20%.

19.	Доля педагогических кадров прошедших обучение в Академии Ворлдскиллс Россия	до 27%
20.	Доля педагогических кадров –экспертов Д.Э.	до 20%
21.	Численность педагогических кадров –экспертов Ворлдскиллс	до 6%.
22.	Численность студентов обучающихся по программам среднего профессионального образования по ТОП 50	до 300 чел
23.	Численность выпускников программ СПО по профессиям и специальностям из перечня ТОП 50	до 100 чел
24.	Численность обучающихся по очной форме обучения, сдавших демонстрационный экзамен в рамках ГИА, чел.	до 100 чел.
25.	Создание и функционирование Центра опережающей профессиональной подготовки	до 1 ед.
26.	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям в творческих и спортивных объединениях.	до 9%
27.	Увеличение доли обучающихся , охваченных программой профилактической направленности	до 100%
28.	Увеличение доли студентов, входящих в состав студенческого самоуправления	до 16%
29.	Увеличение доли проводимых мероприятий , укрепляющих традиции	до 21 %

7. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансовое обоснование проектов предполагает проведение расчета объемов средств на реализацию проекта, определение источников, описание этапов и инструментов финансирования планируемых расходов.

Таблица 27 - Источники финансирования и действий по привлечению средств

Источник финансирования	**Действия по привлечению средств**
Бюджетные средства	Государственное задание
Собственные средства	Платные услуги
Привлеченные средства	Спонсорская помощь

8. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И МЕРЫ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ

Таблица 28

Риски	Меры по управлению рисками
1. Финансовые - сокращение бюджетных и внебюджетных средств - снижение платёжеспособности потребителей образовательных услуг	- своевременный отказ от неэффективных проектов - применение гибкой системы скидок - создание системы резервов финансов оптимизации расходов; - активное развитие внебюджетной деятельности
2. Социальные - отсутствие спроса на образовательные программы потребителями образовательных услуг, низкая мотивация - отсутствие инициативы предприятий в установлении партнёрских отношений с колледжем	- рекламная компания и работа по профориентации (многоуровневая); - проведение мероприятий по повышению имиджа колледжа и привлекательности программ СПО; - активное вовлечение работодателей в образовательный процесс - заключение долгострочных договоров о сотрудничестве; - обновление МТБ
3. Кадровые - текучесть кадров; - снижение уровня мотивации педагогических работников к повышению квалификации; - формальный подход к реализации проекта со стороны участников; - «Старение» педагогических кадров и дефицит молодых преподавателей;	- обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта; - создание системы стимулирования и мотивации к педагогической деятельности; - стимулирование участников педагогических форумах, конференциях, конкурсах, семинарах, выставках; - создание системы резервов кадров
4. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг	- активный маркетинг; - прогнозирование поведения участников внешний среды; - публикации в СМИ, рекламные ролики, информация на сайте колледжа; - мониторинг социально-экономической и правовой среды

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям действия конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Результаты деятельности по реализации Программы ежегодно анализируются директором колледжа и заместителями директора по каждому направлению деятельности, которые представляют отчеты о своей работе директору, Педагогическому совету и Совету колледжа. На основе ежегодного анализа выполнения Программы ее содержание, а также перечень индикаторов реализации Программы по направлениям могут изменяться и корректироваться.

Основные структурные подразделения колледжа выполняют программные мероприятия в рамках своей деятельности с ориентацией на выполнение индикаторов реализации Программы по направлениям.

Для решения наиболее существенных для колледжа проблем, внедрению инноваций разрабатываются отдельные мероприятия, для которых характерны высокая направленность на конечный результат и концентрация ресурсов для его достижения.

Систему реализации Программы, представляющей собой непрерывный процесс, в котором главными составляющими являются выполнение целей и задач, указанных в Программе, качественная реализация запланированных мероприятий с достижением максимальной экономической эффективности на период с 2018 года по 2020 год можно отразить схематично (рис. 1). Программа развития колледжа до 2020 года реализуется через систему годового, месячного и ежедневного планирования работы на основе ежемесячного и годового анализов выполнения планов работы, при постоянном мониторинге деятельности Колледжа.

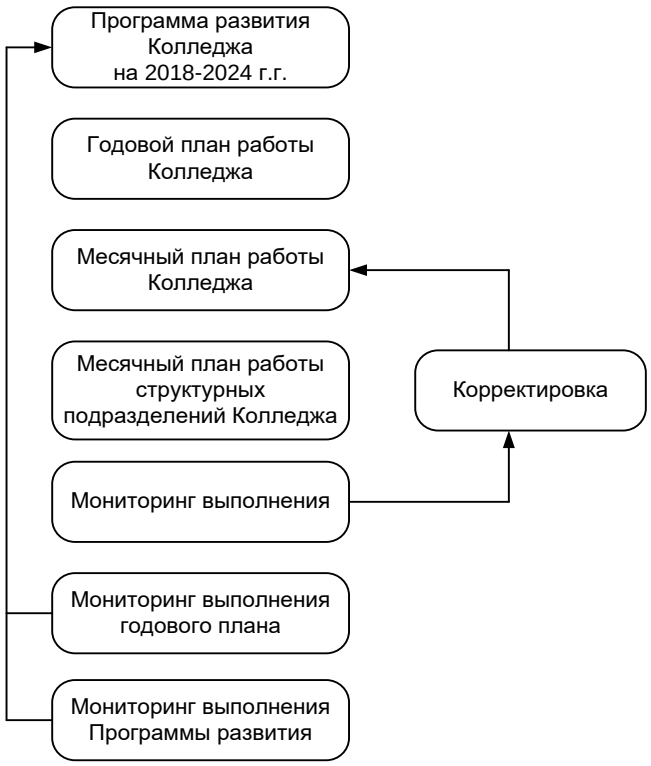

Рисунок 1 – Система выполнения Программы